



МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

**БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ
ЎНІВЕРСІТЭТ**

пр. Незалежнасці, 4, 220030, г. Мінск
тэл./факс (017) 226 59 40
E-mail: bsu@bsu.by
Разліковыя рахункі: бюджэтны
BY12BLBB36040100235722001001,
пазабюджэтны
BY88BLBB36320100235722001001
у Дырэкцыі ААТ «Белінвестбанк» па г. Мінску і
Мінскай вобласці, адрас банка:
г. Мінск, вул. Калектарная, 11, БИК BLBVBV2X,
УНП 100235722, АКПА 02071814

21.02.2019 № 0922/953
на _____ ад _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск
тел./факс (017) 226 59 40
E-mail: bsu@bsu.by
Расчетные счета: бюджетный
BY12BLBB36040100235722001001,
внебюджетный
BY88BLBB36320100235722001001
в Дирекции ОАО «Белинвестбанк» по г. Минску и
Минской области, адрес банка:
г. Минск ул. Коллекторная, 11, БИК BLBVBV2X,
УНП 100235722, ОКПО 02071814

Попкову С.П.
Пер. Горны, 1 - 2
220005, г. Минск

Уважаемый Сергей Петрович!

Ваше обращение от 11.02.2019 было рассмотрено. По итогам данного рассмотрения сообщаем следующее.

Направленный материал был внимательно изучен ведущими специалистами в соответствующих областях научного знания на кафедрах психологии, социологии, философии и методологии науки и философии культуры. В результате обсуждения можно сделать определенные выводы.

Безусловно, Ваша обеспокоенность культурным и, в частности, языковым развитием белорусов достойна уважения. Мы согласны с Вами в том, что интеллектуальные способности человека тесно связаны с овладением языком, о чем свидетельствуют многочисленные исследования в различных отраслях и направлениях психологии, а также смежных с ней научных дисциплинах. Также следует согласиться и с тем, что от родителей, воспитателей и учителей в значительной мере зависит интеллектуальное (да и в целом психическое) развитие ребенка. При этом никто не оспаривает роль раннего развития ребенка в его дальнейшей жизни.

В то же время, многие исходные суждения и приводимые аргументы, изложенные в письме, а следовательно и выводы из них, не согласуются с научными данными или не могут быть проверены посредством научных методов. Рассмотрим их по порядку.

1. В письме утверждается мысль о том, что родным языком является не тот язык, которым овладевает ребенок с рождения, а «народный» язык, на котором «говорили сотни поколений» (с. 2). При этом не существует никаких научных оснований думать именно так. Напротив, научные исследования (в детской психологии, кросскультурной антропологии и психологии, нейропсихологии, психолингвистике и др.) свидетельствуют: ребенок любой этнической принадлежности обладает потенциальной способностью к овладению любым языком, развиваясь в соответствующей культурной и языковой среде. Более того, исследования известных когнитивных психологов еще в середине XX в. показали, что не столько наследственность и расовая принадлежность определяют когнитивное развитие, сколько культурные и социальные факторы (Дж.Брунер, А.Р. Лурия и др.).

2. Не следует отождествлять развитие мозга (в т.ч. нейронных связей) с когнитивными и прочими способностями. Во-первых, последние зависят не только от формирования мозговых структур, но и от других факторов (социальных отношений, овладения культурными средствами и др.). При этом динамика образования нейронных связей как раз и указывает на потенциальную открытость центральной нервной системы ребенка к овладению различными культурными и в частности языковыми формами. Во-вторых, формирование самих мозговых структур и образование нейронных связей во многом определяется деятельностью человека и окружающими его условиями.

3. Нам не известны данные о том, что «морфология мозга» детей, рожденных в Беларуси, как утверждается в письме, обладает уникальной спецификой, делающей его (мозг) особенно сензитивным к развитию белорусскоязычной речи. Более того, проверить это научными методами (как предлагается в письме) не представляется возможным по одной простой причине. Для этого пришлось бы найти достаточно большое количество новорожденных детей, предки которых на протяжении «сотен поколений» пользовались белорусским языком. При этом часть этих детей должна была бы воспитываться в белорусскоязычной среде, а часть – с рождения овладевать другим языком. Очевидно, что при всем желании проверить такую гипотезу, выдвигаемую в письме, сделать это невозможно.

По этой же причине невозможно проверить эффективность или деструктивное действие овладения как белорусским, так и любым другим языком. Кроме того, при этом возникает проблема определения универсальных критериев для оценки когнитивного и личностного развития, что, как известно, является серьезной проблемой в связи с качественным своеобразием развития представителей разных культур.

4. Проведение, предложенной в письме, аналогии развития ребенка с генетической селекцией представляется неуместным в силу того, что: а) на людях ее никто не проводит и б) ребенок развивается по другим законам, нежели животные.

В связи с вышеизложенным провести предлагаемые в Вашем письме научные исследования не представляется возможным. Кроме того, эти исследования не будут обладать научной и практической ценностью.

В отношении предложений о подготовке специалистов и создании служб для оказания помощи белорусским семьям, воспитывающим ребенка, следует заметить, что такая подготовка ведется, а службы существуют и функционируют. Ведущие учреждения высшего образования готовят психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов, педиатров. Специалисты такого профиля работают на базе дошкольных и школьных учреждений, частных центров и оказывают семьям соответствующую помощь. В тех случаях, когда родители сталкиваются с серьезными проблемами развития ребенка, они могут обратиться в детский психоневрологический диспансер, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, центр раннего вмешательства.

Первый проректор



О.А.Ивашкевич

